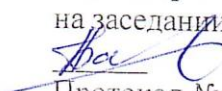
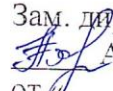


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Волостновка
МР Кугарчинский район РБ

Рассмотрена
на заседании ШМО


Протокол № 1
от «30» 08 2020 г.

Согласована

Зам. директора по УВР
 Ахунова Э.И.
от « » 2020 г.

Утверждаю

Директор МБОУ ООШ
с. Волостновка
 Варнавская Р.Ф.
Приказ № 109/1
от «29» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории

Составил: учитель высшей категории Байназ

Пояснительная записка

Программа по истории для 5-9 классов составлена на основе примерной программы по истории в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Авторская программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др., М.: Просвещение, 2017
- Авторская программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций Авторы: АА.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. М.: «Просвещение»- 2017
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образовании, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ с.Волостновка.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и

нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс). Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс). Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени
- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»

5 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально – этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

6 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание

важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 КЛАСС

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 КЛАСС

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
 - изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
 - формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
 - уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
 - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
 - уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
 - соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
 - следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
 - обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
 - расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.
- Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
 - планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
 - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
 - работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся

норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Содержание учебного курса «История»

История России. Всеобщая история.

Всеобщая история

5 класс

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их

учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Введение. Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От

Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России.

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.

Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная

политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в**

начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Тематическое планирование

5 класс (68 ч.)

Темы		Кол-во часов	План-я дата	Факт-я дата
1	Вводное занятие. Что изучает история	1	1 неделя	
2	Древнейшие люди	1	1 неделя	
3	Родовые общины охотников и собирателей	1	2 неделя	
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1	2 неделя	
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	3 неделя	
6	Появление неравенства и знати	1	3 неделя	
7	<i>Повторительно-обобщающий урок. Значение эпохи первобытности для человечества</i>	1	4 неделя	
8	Историческая хронология	1	4 неделя	
9	Государство на берегах Нила	1	5 неделя	
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	5 неделя	
11	Жизнь египетского вельможи	1	6 неделя	
12	Военные походы фараонов	1	6 неделя	
13	Религия древних египтян	1	7 неделя	
14	Искусство Древнего Египта	1	7 неделя	
15	Письменность и знания древних египтян	1	8 неделя	
16	<i>Повторительно-обобщающий урок. Достижения древних египтян</i>	1	8 неделя	
17	Древнее Двуречье	1	9 неделя	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	9 неделя	
19	Финикийские мореплаватели	1	10 неделя	
20	Библейские сказания	1	10 неделя	уроки 20 и 21 объединяются
21	Древнееврейское царство	1	11 неделя	
22	Ассирийская держава	1	11 неделя	
23	Персидская держава «царя царей»	1	12 неделя	
24	Природа и люди Древней Индии	1	12 неделя	
25	Индийские касты	1	13 неделя	
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	13 неделя	
27	Первый властелин единого Китая	1	14 неделя	
28	<i>Повторительно-обобщающий урок. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру</i>	1	14 неделя	
29	Греки и критяне	1	15 неделя	
30	Микены и Троя	1	15 неделя	
31	Поэма Гомера «Илиада»	1	16 неделя	уроки 31 и 32 объединяются
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1	16 неделя	
33	Религия древних греков	1	17 неделя	
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	17 неделя	
35	Зарождение демократии в Афинах	1	18 неделя	
36	Древняя Спарта	1	18 неделя	
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и	1	19 неделя	

	Черного морей			
38	Олимпийские игры в древности	1	19 неделя	
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	20 неделя	
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1	20 неделя	
41	В гаванях афинского порта Пирей	1	21 неделя	
42	В городе богини Афины	1	21 неделя	
43	В афинских школах и гимназиях	1	22 неделя	
44	В афинском театре	1	22 неделя	
45	Афинская демократия при Перикле	1	23 неделя	
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	23 неделя	
47	Поход Александра Македонского на Восток	1	24 неделя	
48	В Александрии Египетской	1	24 неделя	
49	<i>Повторительно-обобщающий урок. Вклад древних эллинов в мировую культуру</i>	1	25 неделя	
50	Древний Рим	1	25 неделя	
51	Завоевание Римом Италии	1	26 неделя	
52	Устройство Римской республики	1	26 неделя	
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1	27 неделя	
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	27 неделя	
55	Рабство в Древнем Риме	1	28 неделя	
56	Земельный закон братьев Гракхов	1	28 неделя	
57	Восстание Спартака	1	29 неделя	
58	Единовластие Цезаря	1	29 неделя	
59	Установление империи	1	30 неделя	
60	Соседи Римской империи	1	30 неделя	
61	В Риме при императоре Нероне	1	31 неделя	
62	Первые христиане и их учение	1	31 неделя	
63	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1	32 неделя	
64	Вечный город и его жители	1	32 неделя	
65	Римская империя при Константине	1	33 неделя	
66	Взятие Рима варварами	1	33 неделя	
67	<i>Повторительно-обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима</i>	2	34 неделя	
68	<i>Повторительно-обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима</i>		34 неделя	

6 класс (28 ч. – всеобщая история)

Темы		Кол-во часов	План-я дата	
1	Введение. Живое Средневековье	1 неделя	1 неделя	
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1 неделя	1 неделя	
3	Возникновение и распад империи Карла Великого	2 неделя	2 неделя	
4	Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	2 неделя	2 неделя	
5	Англия в раннее Средневековье	3 неделя	3 неделя	
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	3 неделя	3 неделя	
7	Образование славянских государств	4 неделя	4 неделя	
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	4 неделя	4 неделя	
9	Средневековая деревня и ее обитатели	5 неделя	5 неделя	
10	В рыцарском замке	5 неделя	5 неделя	
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	6 неделя	6 неделя	
12	Торговля в Средние века	6 неделя	6 неделя	
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	7 неделя	7 неделя	
14	Крестовые походы	7 неделя	7 неделя	
15	Как происходило объединение Франции	8 неделя	8 неделя	
16	Что англичане считают началом своих свобод	8 неделя	8 неделя	
17	Столетняя война	9 неделя	9 неделя	
18	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	9 неделя	9 неделя	
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	10 неделя	10 неделя	
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	10 неделя	10 неделя	
21	Гуситское движение в Чехии	11 неделя	11 неделя	
22	Завоевание турками-османами Балканского	11	11 неделя	

	полуострова.	неделя		
23	Образование и философия. Средневековая литература.	12 неделя	12 неделя	
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	12 неделя	12 неделя	
25	Научные открытия и изобретения.	13 неделя	13 неделя	
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	13 неделя	13 неделя	
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	14 неделя	14 неделя	
28	Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»	14 неделя	14 неделя	

6 класс (42ч. – история России)

	Темы	Кол-во часов	План-я дата	Факт-я дата
29	Наша Родина Россия	1	15 неделя	.
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	15 неделя	
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	16 неделя	
32	Образование первых государств	1	16 неделя	
33	Восточные славяне и их соседи	1	17 неделя	
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1	17 неделя	
35	Первые известия о Руси	1	18 неделя	
36-37	Становление древнерусского государства	2	18 неделя 19 неделя	
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	19 неделя	
39	Русское государство при Ярославе Мудром	1	20 неделя	
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	20 неделя	
41	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	21 неделя	
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	21 неделя	
43	Повседневная жизнь населения	1	22 неделя	
44	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1	22 неделя	
45	История и культура родного края в древности	1	23 неделя	

46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	23 неделя	
47	Владимиро-Суздальское княжество	1	24 неделя	
48	Новгородская республика	1	24 неделя	
49	Южные и юго-западные русские княжества	1	25 неделя	
50	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	25 неделя	
51	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	26 неделя	
52	Батыево нашествие на Русь	1	26 неделя	
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	27 неделя	
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	27 неделя	
55	Литовское государство и Русь	1	28 неделя	
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	28 неделя	
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	29 неделя	
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	29 неделя	
59	Родной край в истории и культуре Руси	1	30 неделя	
60	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	30 неделя	
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	31 неделя	
62	Московское княжество в первой половине XV в.	1	31 неделя	
63	Распад Золотой Орды и его последствия	1	32 неделя	
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	32 неделя	
65	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	33 неделя	
66	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	33 неделя	
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	34 неделя	
68	История и культура родного края	1	34 неделя	

7 класс (40ч – история России.)

	Темы	Кол-во часов	План-я дата	Факт-я дата
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	1 неделя	
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	1 неделя	
3	Формирование единых государств в Европе и России	1	2 неделя	
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1	2 неделя	
5-6	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Начала правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2	3 неделя 3 неделя	
7	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	4 неделя	
8-9	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	4 неделя 5 неделя	
10-11	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Народы России во второй половине XVI в.	2	5 неделя 6 неделя	
12-13	Опричнина	2	6 неделя 7 неделя	
14	Россия в конце XVI в.	1	7 неделя	
15-16	Церковь и государство в XVI в.	2	8 неделя 8 неделя	.
17-18	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	9 неделя 9 неделя	
19-20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	2	10 неделя 10 неделя	
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	11 неделя	
22-23	Смута в Российском государстве	2	11 неделя 12 неделя	
24	Окончание Смутного времени	1	12 неделя	
25	Экономическое развитие России в XVII в.	1	13 неделя	
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	13 неделя	
27	Изменения в социальной структуре российского общества	1	14 неделя	
28	Народные движения в XVII в.	1	14 неделя	
29	Россия в системе международных отношений	1	15 неделя	
30	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	15 неделя	
31	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	16 неделя	
32	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	16 неделя	
33-	Культура народов России в XVII в.	2	17 неделя	

34			17 неделя	
35-36	Народы России в XVII в.	2	18 неделя 18 неделя	
37-38	Повторительно-обобщающие уроки по теме: -«Смутное время» -«Россия при первых Романовых»	2	19 неделя 19 неделя	
39-40	Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.»	2	20 неделя 20 неделя	

7 класс (28 ч. – всеобщая история)

Темы		Кол-во часов	План-я дата	Факт-я дата
41	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	21 неделя	
42	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	21 неделя	
43-44	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2	22 неделя 22 неделя	
45	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	23 неделя	
46-47	Дух предпринимательства преобразует экономику	2	23 неделя 24 неделя	
48	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	24 неделя	
49	Великие гуманисты Европы	1	25 неделя	
50	Мир художественной культуры Возрождения.	1	25 неделя	
51	Рождение новой европейской науки.	1	26 неделя	
52-53	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	2	26 неделя 27 неделя	
54-55	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	2	27 неделя 28 неделя	
56	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1	28 неделя	
57-58	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	2	29 неделя 29 неделя	
59	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	1	30 неделя	
60-62	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	3	30 неделя 31 неделя 31 неделя	
63-65	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	3	32 неделя 32 неделя 33 неделя	
66-67	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	2	33 неделя 34 неделя	

68	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»	1	34 неделя	
----	--	---	-----------	--

8 класс (28 ч – всеобщая история.)

Темы		Кол-во часов	План-я дата	Факт-я дата
1	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1	1 неделя	
2	Европейское общество в раннее в начале XVIII в.	1	1 неделя	
3-4	Великие просветители Европы	2	2 неделя 2 неделя	
5-6	Мир художественной культуры Просвещения	2	3 неделя 3 неделя	
7-8	На пути к индустриальной эре	2	4 неделя 4 неделя	
9-10	Промышленный переворот в Англии	2	5 неделя 5 неделя	
11-12	Английские колонии в Северной Америке	2	6 неделя 6 неделя	
13-14	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	2	7 неделя 7 неделя	
15	Франция в XVIII в.	1	8 неделя	
16	Причины и начало Великой французской революции.	1	8 неделя	
17	Великая французская революция. От монархии к республике	1	9 неделя	
18-19	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2	9 неделя 10 неделя	
20	Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1	10 неделя	
21-22	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	11 неделя 11 неделя	
23	Международные отношения в XVIII в.	1	12 неделя	
24	Европейские конфликты и дипломатия	1	12 неделя	
25	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1	13 неделя	
26	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	13 неделя	
27-28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»	2	14 неделя 14 неделя	

8 класс (42ч. – история России)

	Темы	Кол-во часов	План-я дата	Факт-я дата
--	------	--------------	-------------	-------------

29	У истоков российской модернизации	1	15 неделя	
30	Россия и Европа в конце XVII в.	1	15 неделя	
31	Предпосылки Петровских реформ	1	16 неделя	
32	Начало правления Петра I	1	16 неделя	
33	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1	17 неделя	
34	Реформы управления Петра I	1	17 неделя	
35	Экономическая политика Петра I	1	18 неделя	
36	Российское общество в Петровскую эпоху	1	18 неделя	
37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	19 неделя	
38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	19 неделя	
39	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	20 неделя	
40	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	20 неделя	
41	Значение петровских преобразований в истории страны	1	21 неделя	
42	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	21 неделя	
43-44	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2	22 неделя 22 неделя	
45	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	23 неделя	
46	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	23 неделя	
47	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	24 неделя	
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	1	24 неделя	
49	Россия в системе международных отношений	1	25 неделя	
50	Внутренняя политика Екатерины II	1	25 неделя	
51	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	26 неделя	
52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	26 неделя	
53	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	27 неделя	
54	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	27 неделя	
55	Внешняя политика Екатерины II	1	28 неделя	
56	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	28 неделя	
57	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	29 неделя	
58	Внутренняя политика Павла I	1	29 неделя	
59	Внешняя политика Павла I	1	30 неделя	
60	Общественная мысль, публицистика, литература	1	30 неделя	
61	Образование в России в XVIII в.	1	31 неделя	

62	Российская наука и техника в XVIII в.	1	31 неделя	
63	Русская архитектура XVIII в.	1	32 неделя	
64	Живопись и скульптура	1	32 неделя	
65	Музыкальное и театральное искусство	1	33 неделя	
66	Народы России в XVIII в.	1	33 неделя	
67	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	34 неделя	
68	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в»	1	34 неделя	

9 класс (40 ч. История России)

	Темы	Кол-во часов	План-я дата	Факт-я дата
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	1 неделя	
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	1 неделя	
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	2 неделя	
4	Отечественная война 1812 г.	1	2 неделя	
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	3 неделя	
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	3 неделя	
7	Национальная политика Александра I	1	4 неделя	
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	4 неделя	
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	5 неделя	
10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	5 неделя	
11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	6 неделя	
12	Общественное движение при Николае I	1	6 неделя	
13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	7 неделя	
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	7 неделя	
15	Крымская война 1853—1856 гг.	1	8 неделя	
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	8 неделя	
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1	9 неделя	
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	9 неделя	
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	10 неделя	
20	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	10 неделя	
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	11 неделя	
22	Общественное движение при Александре II и	1	11 неделя	

	политика правительства			
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	12 неделя	
24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	12 неделя	
25	Александр III: особенности внутренней политики	1	13 неделя	
26	Перемены в экономике и социальном строе	1	13 неделя	
27	Общественное движение при Александре III	1	14 неделя	
28	Национальная и религиозная политика Александра III	1	14 неделя	
29	Внешняя политика Александра III	1	15 неделя	
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	15 неделя	
31	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	16 неделя	
32	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	16 неделя	
33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	17 неделя	
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	17 неделя	
35	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	18 неделя	
36	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	18 неделя	
37	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	19 неделя	
38	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	19 неделя	
39	Серебряный век русской культуры	1	20 неделя	
40	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв»	1	20 неделя	

9 класс (28 ч. Всеобщая история)

Темы		Кол-во часов	План-я дата	Факт-я дата
41	От традиционного общества к обществу индустриальному	1	21 неделя	
42	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1	21 неделя	
43	Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности	1	22 неделя	
44	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	22 неделя	
45	Наука: создание научной картины мира	1	23 неделя	
46	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. 1	1	23 неделя	

47	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1	24 неделя	
48	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	24 неделя	
49	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	25 неделя	
50	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	1	25 неделя	
51	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1	26 неделя	
52	Германия: на пути к единству	1	26 неделя	
53	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	27 неделя	
54	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1	27 неделя	
55	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1	28 неделя	
56	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	28 неделя	
57	Франция: Третья республика.	1	29 неделя	
58	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	29 неделя	
59	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	30 неделя	
60	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	30 неделя	
61	США: империализм и вступление в мировую политику.	1	31 неделя	
62	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1	31 неделя	
63	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам	1	32 неделя	
64	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	1	32 неделя	
65	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий	1	33 неделя	
66	Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.	1	33 неделя	
67	Политическое развитие в начале XX в	1	34 неделя	
68	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900»		34 неделя	

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного
процесса**

Учебные материалы

5 класс

1. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. М: «Просвещение»-2017
2. Годер Г. И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях. М: «Просвещение»-2017
3. Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс. М: «Просвещение»-2017

6 класс

1. Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. М: «Просвещение»-2017
2. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. М: «Просвещение»-2017

7 класс

1. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Под редакцией А. А. Искендерова. М: «Просвещение»-2017
2. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Рабочая тетрадь. В 2 частях. М: «Просвещение»-2017
3. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800. М: «Просвещение»-2017
4. История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. М: «Просвещение»-2017

8 класс

1. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Под редакцией А. А. Искендерова. М: «Просвещение»-2017
2. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях. М: «Просвещение»-2017
3. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Поурочные разработки. 8 класс. М: «Просвещение»-2017
4. История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. М: «Просвещение»-2018

9 класс

1. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс. М: «Просвещение»-2017
2. История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. М: «Просвещение»-2019

Дополнительная литература

1. Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.
2. Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
3. Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
4. Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

5. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
6. Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2010.
7. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
8. Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.
9. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: 9 класс / Сост. К.В.Волкова.: ВАКО.

Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://www.vostlit.info/> – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://ancientrome.ru/> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf> - программы «Просвещение» А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы

прошито, пронумеровано, скреплено
начатью _____ листов
_____ Варнавская Р.Ф.
директор МБОУ ООШ с. Волостновка

